



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i Privat institution Lindehuset år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	6
Fysiske omgivelser i børnehaven	6
Relationer i børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i børnehaven	7
Sprog og kommunikation i børnehaven	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	9
Indsatsområde 1	9
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 01-10-2024

Mødets varighed: Tre timer

Institution: Lindehuset

Mødeleder: Stine Munk

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Stine Munk



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der har været legepladstilsyn d. 19-09-24. Der var ingen påbud i rapporten, kun anbefalinger. Institutionsleder oplyser, at der allerede er skiftet en overligger på et gyngestativ, hvilket var en af anbefalingerne.

Vedr. soveseler i institutionen, er dette ikke relevant, da børnene sover på en madras på gulvet.

Institutionsleder oplyser, at der er en proces i gang vedr. evalueringen af deres pædagogiske læreplan.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Til tilsynsdialogen drøfter vi vores forskellige scoringer i KIDS-rapporten. Vi taler om, hvordan man kan være opmærksom på at score ud fra det reelle billede af dagen frem for at score på intentioner.

Vi drøfter ligeledes, hvordan det kan være svært at skulle forholde sig til kollegers praksis gennem KIDS, der kan komme til at virke som kritik, der ikke gives direkte til rette vedkommende.

Til tilsynsdialogen gennemgås billeder taget på tilsynsdagen, hvilket skaber afsæt for en dialog om institutionens æstetiske udtryk bl.a. ved det ene indgangsparti og plakater på opslagstavler, der ifølge forældrebestyrelsesmedlemmet, har hængt der længe.

Særlige positive observationer i børnehaven

Der observeres, at der er arbejdet med læringsmiljøerne siden forrige tilsyn. Særligt læringsmiljøerne indendørs er indbydende. Der er mange gode opdelinger af rummene, så der skabes flere zoner, hvor børnene tilbydes forskellige lege og aktiviteter. Materialer er tilgængelige for børnene og der er relevant legetøj i zonerne.

Legepladsen har også mange alsidige legezoner, hvor børnene tilbydes aldersrelevante og varierende legemuligheder. Der er mulighed for lege med både høj og lav arousal, og det er muligt at lege uforstyrret.



Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Der observeres dagen igennem en forskelligartet tilgang og pædagogisk kvalitet i voksen-barn-relationen blandt personalet.

På dagen for tilsynet observeres ingen vokseninitierede aktiviteter på legepladsen. Der observeres børneinitierede aktiviteter, som de voksne enkelte gange deltager i. Her observeres også en varieret pædagogisk kvalitet i personalets tilgang.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Inde:

På dagen for tilsynet er der ved at blive skiftet vinduer i institutionen. Der observeres derfor rod, uklargjorte rum og møbler placeret uhensigtsmæssigt.

De rum, hvor børnene skal være, er indrettet med flere rum i rummet, så der er skabt legezoner med forskellige muligheder.

Der er relevant legetøj og materialer til rådighed i de forskellige zoner.

Månestuen fremstår indbydende og velfungerende med flere relevante legezoner og borde i børnehøjde.

På Solstuen er der også forsøgt med opdeling af rummet i mindre zoner. Denne stue observeres ikke så vellykket som Månestuen. Legezonerne er utydelige, de understøttes hverken af legetøj eller andre visuelle remedier.

Rummet er aflangt og kan nemt komme til at fungere som gennemgangsrum.

Bordene i voksenhøjde er meget dominerende i rummet.

Der kunne med fordel arbejdes yderligere med læringsmiljøerne, herunder visualisering af tiltænkt brug, klargøring af zonen med fokus på at animere til leg samt relevant legetøj.

Til tilsynsmødet fortæller personalet, at Solstuen, på dagen for tilsynet, så anderledes ud end vanligt pga. renoveringen. Stuen er igen indrettet med relevante læringsmiljøer og små zoner. Der er ligeledes regler i huset for, at man kun benytter stuens ene dør, så rummet ikke bliver et gennemgangsrum.

Lindehuset har arbejdet konstruktivt med deres læringsmiljøer på baggrund af forrige tilsyn. Som sidste finpudsning af deres gode læringsmiljøer, kunne der sættes fokus på at få etableret visuel understøttelse af legezonerne, animering til leg samt overvejelser om, hvordan symboler, bogstaver og tal kan inddrages relevant i indretningen.



Ude:

Lindehuset har en indbydende og spændende legeplads, med mange alsidige legezoner, og hvor der er rig mulighed for forskellige typer af leg, herunder mulighed for lege med høj og lav arousal.

Dog fremstår flere af zonerne på dagen for tilsynet uklargjorte.

De voksne tager forskelligt legetøj ud af skuret, så der er flere muligheder for fx rolleleg, leg med biler, værktøj med mere.

De voksne kunne med fordel blive opmærksomme på, at få de forskellige typer af legetøj ud i de relevante zoner, så de ikke kun forefindes på bænken foran skuret.

Til tilsynsdialogen drøftes det, at det efter tilsynet er besluttet, at der ikke ryddes op på legepladsen. Børnene har mulighed for at lade rekvisitter fra leg blive fremme, hvilket er en måde at bevare lege på og samtidig animere til leg den kommende dag.

Relationer i børnehaven

Dagen igennem observeres en forskel blandt personalet i den relationelle kvalitet i samspillet mellem voksne og børn.

Der observeres bl.a. forskel i de voksnes tilgang til børnene, herunder den voksnes nysgerrighed på børnenes perspektiver, samt hvornår der irttesættes frem for handleanvises. Ligeledes er der forskel på, om de voksne sætter ord på barnets oplevelser og følelser.

Der kunne med fordel sættes fokus på at få arbejdet med at ensarte kvaliteten af den pædagogiske tilgang. Herunder kunne der sættes fokus på et fælles børnesyn, så der skabes et fagligt og velkvalificeret fundament at arbejde ud fra.

Til tilsynsdialogen drøfter vi ovenstående, og den pædagogiske leder har gjort sig overvejelser bl.a. vedr. mulighed for en rotationsordning personalet imellem, så de får mulighed for at se hinandens pædagogiske praksis.

De vil ligeledes sætte fokus på at undgå afvisninger af børnene og forsøge at handleanvise frem for at irttesætte som en del af en fælles pædagogisk tilgang til det relationelle arbejde.

Leg og aktiviteter i børnehaven

På dagen for tilsynet går en gruppe på tur. De resterende børn og voksne bruger formiddagen på legepladsen.

Her observeres, at de fleste børn er fordybede i lege, der varer længere tid.

Børnene er fordelt på hele legepladsen, og langt de fleste er selv kompetente til at finde de rekvisitter og materialer, de har brug for som en del af deres lege.



Der observeres ingen vokseninitierede aktiviteter på legepladsen i løbet af formiddagen. De voksne, der er til rådighed på legepladsen, kommer overvejende til at fungere som gårdvagter, hvor de indtager en mere overvågende position frem for en tilgængelig og faciliterende funktion.

Der kunne med fordel arbejdes med at skabe en struktur og organisering mellem de voksne, så der skabes muligheder for, at de voksne kan fordybe sig i leg og samtaler med børnene.

Der observeres en god overgang fra legeplads til frokost.

Der observeres nogle få børn, som over længere tid ikke er i leg eller fordybelse med andre børn eller voksne.

Vi drøfter, hvordan praksis omkring børn i udsatte positioner kan styrkes, således personalet systematisk og vedvarende tager kontakt og inviterer børnene til samspil, lege og aktiviteter. Vi drøfter ligeledes, hvordan en organisering af de voksne er en forudsætning for, at de voksne kan indgå i længerevarende og fordybende lege og samspil. Vi taler ligeledes om, at når struktur og organisering er på plads, skabes der bedre betingelser for de voksnes muligheder for triangulering børnene imellem, hvilket kan have positiv indvirkning på børn i udkanten af fællesskabets deltagelsesmuligheder.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Generelt observeres der dagen igennem en god ro i børnehaven og dermed gode betingelser for det sproglige læringsmiljø. Der er en rimelig fordeling mellem antallet af voksne og børn formiddagen igennem i både legezoner og rutiner.

Der kan med fordel sættes fokus på, hvordan måltiderne kan være ramme for sprogligt udviklende dialoger og samspil mellem både voksne og børn og børn og børn imellem.

Det varierer i hvor høj grad, der kan observeres dialoger over flere led i voksen-barn samspillet.

Opmærksomheden på at skabe dialoger over flere led, samt systematisk anvendelse af de understøttende sprogstrategier bør styrkes.

Der observeres børn i udsatte positioner, som skal inviteres til mere kontakt og fælles fordybelse, så børnenes muligheder for tilknytning samt udvikling af sprog øges.

Vi drøfter, at der før har været mulighed for at have bøger på legepladsen og at dette skal genindføres.

Institutionsleder oplyser, at alle personaler har været på sprogkursus vedr. oplæring og kvalificering i deres brug af Sprogtrappen.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Lindehuset ønsker at ensarte den pædagogiske kvalitet i det relationelle og sproglige samspil mellem voksne og børn.

Indsatsområde 2

I Lindehuset ønsker de at sætte fokus på leg med henblik på at skabe bedre forudsætninger og muligheder for, at de voksne kan indgå i både vokseninitierede og børneinitierede lege.

Herunder:

- At udvikle deres praksis vedr. de voksnes facilitering af lege og de voksnes position i lege.
 - Hvordan de voksnes facilitering af og deltagelse i leg kan være med til at skabe opmærksomhed på, hvordan børn i udsatte positioner og børn i udkanten af fællesskabet inddrages i leg.
-

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

På baggrund af tilsynet og tilsynsdialogen anbefales det, at Lindehuset arbejder med at få defineret deres børnesyn i forbindelse med deres fokus på at ensarte kvaliteten i personalets pædagogiske tilgang. Herunder at skabe en positiv feedbackkultur blandt personalet.

Det anbefales ligeledes, at der fra et ledelsesmæssigt perspektiv sættes fokus på, hvordan de i Lindehuset kan bevare aftalerne og den gode pædagogik på dage, der afviger fra en almindelig hverdag.

Evt. påbud

Ingen påbud.



Evt. skærpet tilsyn

Institutionen er ikke under skærpet tilsyn.